

青蔥教室系列 之

「續」·步·提·昇

提升自閉症幼兒溝通能力應用手冊





目 錄

序言	i
第1章 溝通是甚麼？	1
一・溝通的過程	3
二・溝通的動機	6
三・溝通的方式	8
四・與自閉症兒童溝通	10
第2章 兒童的語言發展及自閉症兒童的語言特徵	13
一・兒童的語言發展階段	14
二・「小孩子・放大鏡」——兒童的語言發展階段觀察表	16
三・自閉症兒童的語言特徵	20
第3章 自閉症兒童的溝通型格	23
一・「小孩子・放大鏡」——自閉症兒童的溝通型格觀察表	24
二・自閉症兒童的溝通型格逐格睇	26
第4章 家長的溝通型格	31
一・「家長・放大鏡」——家長的溝通型格觀察表	33
二・家長的溝通型格逐格睇	35

第5章 互動溝通的策略——「續」·步·提·昇	41
一·策略概論篇	42
二·策略實戰篇	47
第6章 家長心聲分享	65
參考資料	70
協康會簡介	71
協康會重點出版刊物	73



序 言

很多自閉症幼兒家長最為關心的是孩子的語言發展，他們普遍認為孩子在學會用說話表達後，便可以成功走出「自閉症」的世界。但是，自閉症幼兒的語言發展較一般兒童慢，而即使孩子學懂講話，在與人溝通時也經常出現問題，令家長倍感擔心。

有見及此，本會特別為自閉症幼兒家長編寫這本《「續」·步·提·昇——提升自閉症幼兒溝通能力應用手冊》，希望為家長提供一個有系統的模式來設計活動，引導孩子在遊戲及日常流程中，明白及學習雙向的溝通。負責撰寫此應用手冊的言語治療師，以簡潔的文字，配合生動活潑的插圖，讓家長在了解自閉症兒童的語言特徵和溝通型格之餘，也可以認識自己的溝通型格，繼而採用『「續」·步·提·昇』的策略，在不同的親子活動中與孩子享受溝通的樂趣。隨書亦附有介紹光碟供家長參考。

此手冊及光碟能夠順利製成，有賴優質教育基金的贊助，以及於二零零八年至零九年間，參與本會在新界東舉辦之「協助自閉症幼兒融入主流教育」服務系列的幼稚園老師及家長，向本會提供寶貴的意見和支持。最後，我們特別要感謝負責此計劃的兩位資深言語治療師，她們本着全情投入的專業精神，精心設計手冊及光碟的每項細節，讓讀者掌握如何與自閉症幼兒溝通，幫助他們融入幼稚園的學習生活中。

協康會總幹事

曾蘭斯



第 1 章

溝通是甚麼？

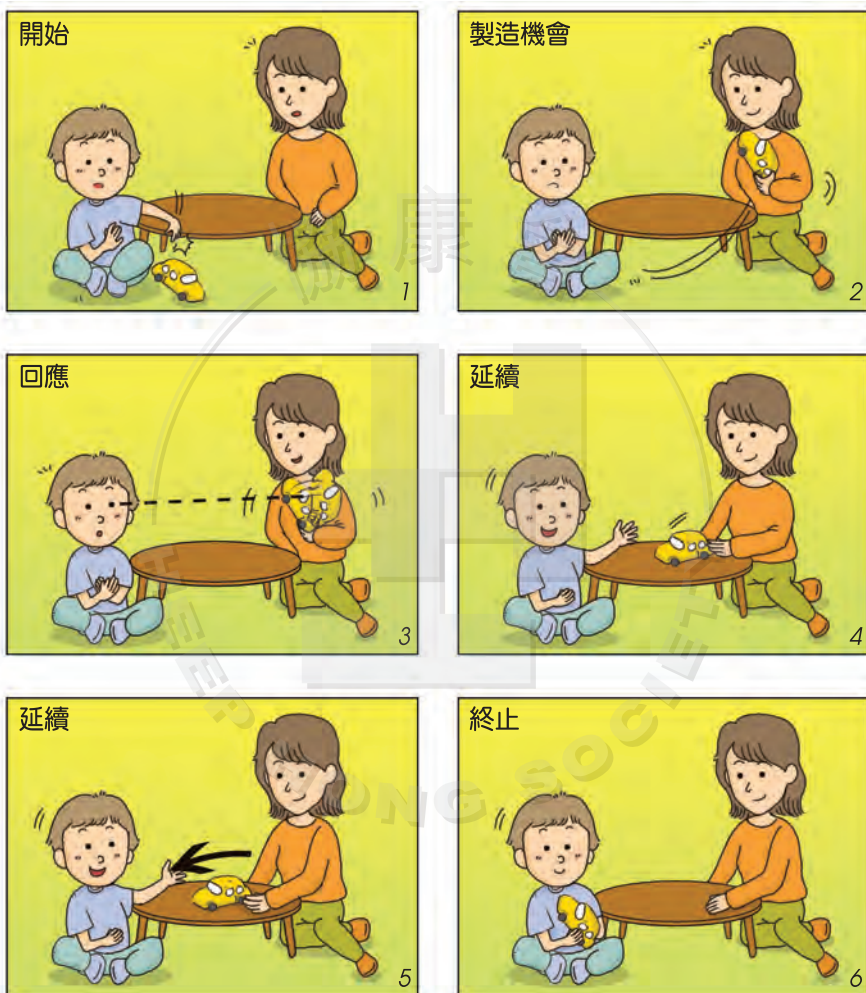
- 一・溝通的過程
- 二・溝通的動機
- 三・溝通的方式
- 四・與自閉症兒童溝通





2. 齊來動腦筋

在以下情景中，你認為這位媽媽與兒子之間有沒有溝通呢？



對，當然有。就讓我們以「輪流作轉」的規則來分析一下吧。首先，溝通由兒子不慎碰跌玩具車，並定睛看着它而**開始**。媽媽見兒子這個模樣，便拾起玩具車，並推給他，以作**回應**。然後，他們來回推車给对方，使溝通得以**延續**，直到兒子把玩具車收拾好，溝通才算**終止**。



第 2 章

兒童的語言發展及 自閉症兒童的語言特徵

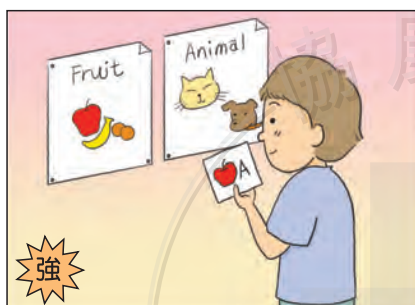
- 一・兒童的語言發展階段
- 二・「小孩子・放大鏡」——
兒童的語言發展階段觀察表
- 三・自閉症兒童的語言特徵



三· 自閉症兒童的語言特徵

大部分自閉症兒童的語言發展比同齡兒童慢，並且擁有其獨特的語言特徵，當中包括以下三點：

1. 聽覺理解較弱，視覺理解較強

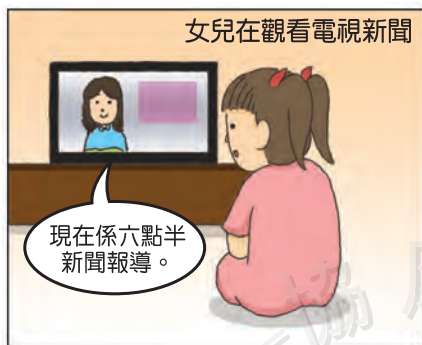


2. 鸚鵡式對話

(i) 即時的鸚鵡式對話



(ii) 延遲性的鸚鵡式對話



3. 類化能力較弱

(i) 較難掌握具多個意思的語音，如：「三」和「衫」。



第 3 章

自閉症兒童的溝通型格

- 一・「小孩子・放大鏡」——
自閉症兒童的溝通型格觀察表
- 二・自閉症兒童的溝通型格逐格睇





一·「小孩子・放大鏡」——自閉症兒童的溝通型格觀察表

你想知道孩子屬於哪種溝通型格嗎？請先仔細觀察他們，若他／她有以下的溝通特徵及表現，便在數字左方的空格內填上 ✓。

自閉症兒童的溝通型格觀察表	
NO.	溝通特徵及表現
01	很少與成人互動。
02	與成人維持短暫的互動。
03	能與熟悉的人在熟悉的環境下維持互動。
04	能與人維持較長時間的互動。
05	會自行伸手拿取想要的物件。
06	開始意識到其他小朋友的存在。
07	參與有身體接觸的遊戲時，能維持較長的專注時間。
08	能與其他小朋友投入熟悉的遊戲流程。
09	堅持自己做事。
10	伸手拿取想要的物件。
11	能與其他小朋友維持短暫的互動。
12	能運用語言或其他方法來表達：打招呼、要求、拒絕、回應問題、發問等。
13	喜歡一個人玩耍。
14	當有事相求時，會主動溝通。
15	開始有意識並主動與人溝通，譬如會主動要求食物、玩具、協助等。
16	開始能談及過去發生和將會發生的事情。
17	會以哭聲或尖叫來表示不滿。
18	當自己無法取得想要的物件時，會拉成人來幫忙。
19	間中會利用手勢、動作或語言來引起成人的注意，以展示他／她感興趣的事物。
20	開始簡單地表達個人感受。
21	大部分時間不會跟從指示。
22	間中願意跟從指示。
23	能回應簡單問句。
24	能與人作短暫的對話。

自閉症兒童與人溝通時，往往出現不同程度的障礙。這些溝通障礙除了因為語言發展遲緩外，也跟他們的溝通特質有着密切的關係。

根據自閉症兒童的溝通行為及表現，我們大致可將他們的溝通型格分為四種。

在「自閉症兒童的溝通型格觀察表」內，每項溝通特徵及表現均代表其中一種溝通型格。家長在填妥觀察表後，可參考下面表格，看看你的孩子在哪種型格中擁有最多相應的溝通特徵及表現（或最多 ✓），那便是他／她所屬的溝通型格。

自閉症兒童的溝通型格分析表					
	NO.	溝通型格		NO.	溝通型格
	01	我行我素型 (第26頁)		02	有事相求型 (第27頁)
	05			06	
	09			10	
	13			14	
	17			18	
	21			22	
	03	溝通新丁型 (第28頁)		04	溝通伙伴型 (第29頁)
	07			08	
	11			12	
	15			16	
	19			20	
	23			24	

我的孩子屬於_____型。

第 5 章

互動溝通的策略—— 「續」·步·提·昇

一·策略概論篇

二·策略實戰篇





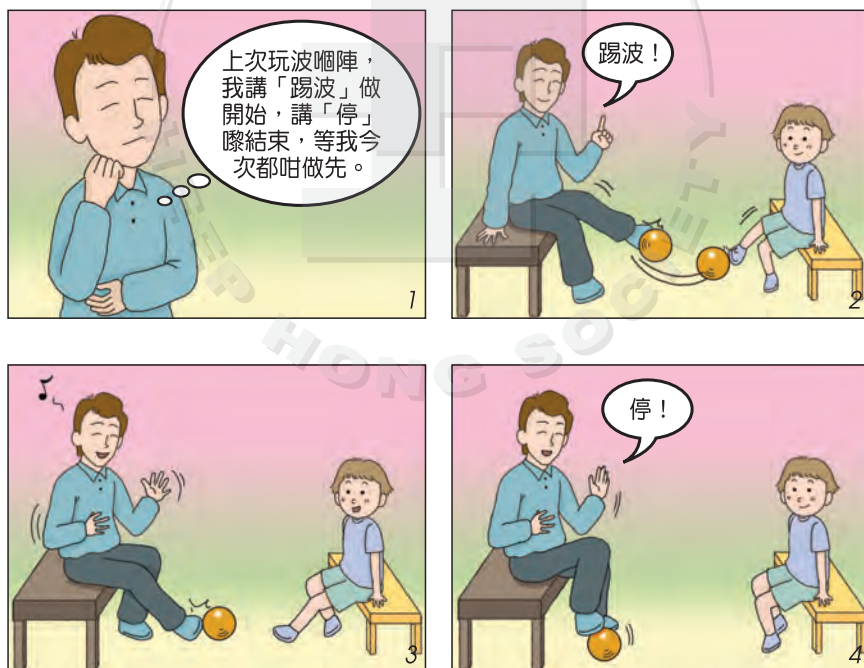
策略二：按步就班

目的：

- ❖ 建立有系統的遊戲模式，讓孩子明白遊戲的程序和步驟，使孩子能預測即將進行的活動，以及在遊戲結束時，能有足夠的心理準備，以免產生負面情緒。
- ❖ 在遊戲中，重複使用相同的方式來開始和結束遊戲，讓孩子從中掌握表達意願的方式，如：表示「再玩」、「繼續玩」或「完結」等。

方法：

- ❖ 每次遊戲開始、進行及結束時，重複相同的說話以及相同的動作。



策略一：延續溝通

目的：

- ❖ 讓孩子參與雙向的溝通
- ❖ 建立輪流溝通的概念

方法：

- ❖ 按孩子目前的非語言和語言能力，設計適合孩子的溝通目標
- ❖ 製造延續溝通的機會，讓孩子回應。

例子：家長與孩子玩遊戲時，可突然終止遊戲，然後耐心等待一段時間，期待孩子回應，才繼續玩遊戲。



策略三：適切提示

目的：

- ❖ 當孩子在延續溝通時遇到困難，家長可給予合適的提示，讓孩子能再次投入互動中，並逐步邁向溝通目標。

方法：

- ❖ 家長因應溝通目標和孩子的能力，給予適當的提示。





策略四：不斷昇華

目的：

- ❖ 協助孩子鞏固「輪流作轉」的技巧
- ❖ 讓孩子靈活運用技巧於不同的情景，將技巧類化

方法：

- ❖ 當孩子掌握「輪流作轉」的規則後，家長將策略運用至不同情景中，包括：
 - 不同的環境，如：家中、學校、遊樂場等
 - 轉換不同的溝通對象，如：父母、老師、親戚等
 - 轉換不同的活動

